

**Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych WARS I SAWA  
w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 30  
w Warszawie**



*„Umysł nie jest naczyniem,  
które należy wypełnić,  
lecz ogniem,  
który należy rozpalić”  
Plutarch*

Warszawa 2013 r.

- I. Wstęp
  1. Szkolna definicja ucznia uzdolnionego
  2. Charakterystyka szkoły i środowiska
    - a) Środowisko
    - b) Zasoby materialne szkoły
    - c) Współpraca z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz wspierania uzdolnień
  3. Podstawy prawne regulujące pracę z uczniem zdolnym
- II. Cele programu wspierania uczniów uzdolnionych

Charakterystyka programu  
Cele główne - określające kierunek dążeń pedagogicznych szkoły  
Cele szczegółowe
- III. Realizacja celów programu
- IV. Obudowa programu
  1. Motywowanie i promocja uczniów uzdolnionych
  2. Systematyczna identyfikacja uzdolnień i dokumentacja
  3. Realizatorzy programu – obowiązki i kompetencje
- V. Monitorowanie realizacji programu
- VI. Ewaluacja
- VII. Harmonogram działań w zakresie realizacji Szkolnego Programu Wspierania Ucznia Uzdolnionego w SP nr 30

## I. WSTĘP

### 1. Szkolna definicja ucznia uzdolnionego

Doświadczenia wielu krajów, a także nasze, polskie doświadczenia szkolnictwa integracyjnego wskazują, że dzieci z zaburzeniami w rozwoju oraz dzieci zdolne są dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wszystkie te dzieci nie muszą uczyć się w odrębnych szkołach i być izolowane, ale na pewno wymagają specjalnego wsparcia.

Na posiedzeniu Komitetu ds. Kultury i Edukacji UE z dnia 7.10.1994r., przyjęto dokument z rekomendacjami do Parlamentu Europejskiego na temat kształtowania dzieci zdolnych, którego zapis brzmiał:

*„Żadne państwo nie może sobie pozwolić na marnowanie talentów, na stratę ludzkiego bogactwa, żadne państwo nie jest tak bogate, aby marnować talenty swych obywateli”*

Nasza szkoła pragnie zapewnić bezpieczne i stymulujące środowisko wspomagające rozwój wszystkich uczniów i nie limitujące zakresu ich wiedzy i umiejętności. Uznajemy, że są uczniowie, którzy dysponują bardzo wysokim ogólnym poziomem zdolności lub konkretnie ukierunkowaniem talentu. **Takich uczniów należy zidentyfikować i zapewnić im odpowiednie wyzwania edukacyjne i wsparcie, aby w pełni zaspokoić ich potrzeby.**

Przyjęta przez nas koncepcja ucznia uzdolnionego opiera się na definicji Kongresu Stanów Zjednoczonych z roku 1981, która jest najbliższa naszym zamierzeniom, działaniom i oczekiwaniom w realizacji programu pracy z uczniem uzdolnionym. Brzmi ona następująco:

**„Dzieci uzdolnione, to dzieci, które przejawiają możliwości zaawansowanych działań w dziedzinie umysłowej, twórczej, artystycznej, w zakresie zdolności przywódczych czy w poszczególnych przedmiotach nauczania i które w celu pełnego rozumienia tych możliwości wymagają usług lub zajęć nie dostarczanych przez standardową szkołę”.**

Uczeń jest uznawany za zdolnego, jeśli posiada wysokie zdolności ogólne, uzdolnienia kierunkowe, predyspozycje twórcze oraz charakteryzuje się wysokim zaangażowaniem zadaniowym.

W ramach identyfikacji uwzględniamy podział z uwagi na dominujące kompetencje.

#### **Zdolni do uczenia się przedmiotów**

Są to uczniowie umiejący odtwarzać zdobytą wiedzę, pracowici, systematyczni, ambitni, nauczeni przez rodziców, jak się uczyć oraz dopingowani w klasach młodszych. Mają wyrobiony nawyk odrabiania zadań. Nie mają szczególnych zainteresowań, gdyż są dobrzy we wszystkich przedmiotach. Ich celem w szkole jest osiągnięcie bardzo dobrych wyników i każde niepowodzenie wywołuje stres i niezadowolenie. Uczniowie tej grupy mogą przejawiać zaburzenia emocjonalne i trudności w funkcjonowaniu społecznym, gdyż ich „bycie” jest nastawione na doskonałość. Często jest to wynikiem postawy rodziców – „moje dziecko musi być „najlepsze”.

#### **Zdolni twórczo**

Wykazują dużą płynność myślenia, bardzo wiele pytają, wysuwają mnóstwo pomysłów, które są oryginalne i użyteczne. Na ogół nie są akceptowani przez nauczycieli, gdyż stwarzają wiele problemów swoją aktywnością na zajęciach. Z tej grupy zdolnych najczęściej wywodzą się myśliciele i wynalazcy. Ale ich zdolności bywają docenione dopiero w starszych klasach szkół średnich lub na uczelniach – jeśli wcześniej nie zaprzestaną (ganieni w młodszych klasach) swojej twórczej aktywności.

#### **Zdolni społecznie**

To grupa uczniów nie podlegająca kryterium zdolności intelektualnych. Uczniowie tej grupy wykazują, tzw. inteligencją społeczną, czyli zdolnością do wyrobienia sobie miejsca w grupie czy w społeczeństwie. Należą oni do osób szczęśliwych, gdyż znajdują dla siebie pole do działania i czerpią z tego zadowolenie, mają dużo przyjaciół. Sprawy nauki mniej ich interesują, choć i w tej grupie są twórczy i pracowici.

#### **Zdolni do praktycznego działania**

To grupa uczniów, którzy nie mieszczą się w kryteriach dziecka zdolnego, ale wykazują ogromne zdolności praktycznego działania. Doskonale radzą sobie z problemami życiowymi, choć nie realizują właściwie programu nauczania i mają wiele ocen niedostatecznych. W tej grupie mieszczą się m.in. dzieci, które nie przyswoiły sobie podstawowych wiadomości ogólnych, a potrafią naprawić różne sprzęty użytkowe, tzw. „złota rączka”.

### **Zdolni artystycznie**

Uczniowie o predyspozycjach plastycznych, teatralnych, muzycznych, oratorskich, pisarskich, etc. często wyobcowani, skoncentrowani na świecie przeżyć estetycznych.

### **Zdolni kinestetycznie**

Pod względem zdolności i sprawności fizycznej przewyższają swoich rówieśników. Nie zawsze sprawdzają się w warunkach typowej edukacji. Mogą dostarczyć nauczycielom wielu trudności, bo ich aktywnością dominującą jest ruch.

Opracowaliśmy szkolne obszary uzdolnień i zainteresowań:

- ✓ artystyczny (teatralny)
- ✓ sportowy
- ✓ społeczny (organizator, wolontariusz)
- ✓ dziennikarski

## **2. Charakterystyka szkoły i środowiska.**

### **a.) środowisko**

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 30 im. Powstańców 1863 r. to tradycja i nowoczesność. Historia naszej placówki sięga roku 1934. Budynek znajduje się u zbiegu ulic Ząbkowskiej, Radzywińskiej i Korsaka. Jest połączeniem starego trzypiętrowego budynku z częścią nowoczesną (pracownia, stołówka, hala sportowa) powstałą w 2004 roku.

Szkoła funkcjonuje w środowisku o dużym, jak na warunki warszawskie, nasileniu problemu jakim jest zagrożenie wykluczeniem społecznym. Agresja, problem alkoholizmu, niepełne rodziny, bezrobocie to główne problemy części rodzin naszych uczniów. Wielu z nich wychowuje się w rodzinach dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo. Około 30% dzieci korzysta ze stałej pomocy materialnej w formie bezpłatnych obiadów, ok. 20% wystąpiło o stypendia socjalne. Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów uczniów ustalono, że ponad 25% dzieci ma problemy w nauce. Natomiast ok. 20% zostało zdiagnozowanych jako uzdolnione. W ostatnich latach w najbliższym sąsiedztwie szkoły powstają nowe budynki mieszkalne, co przy odpowiednich staraniach może wpłynąć korzystnie na środowisko szkoły.

#### **Uczniowie:**

- liczba uczniów w szkole - **514**, zerówki - **72** dzieci. Razem **586**
- liczba oddziałów: 12 oddziałów w klasach 1-3 - uczniów 258  
10 oddziałów w klasach 4-6 – uczniów 255
- świetlica szkolna: **310** uczniów (1 kierownik świetlicy, 10 nauczycieli)
- ilość uczniów z rejonu: **304**
- ilość uczniów spoza rejonu: **210**

#### **Nauczyciele:**

Liczba nauczycieli – **71** (kontraktowi – 15, mianowani – 14, dyplomowani – 42)  
Nauczyciele specjaliści - **15** (pedagodzy – 4, psycholog – 1, logopeda – 1, reedukatorzy – 2, pedagodzy specjalni – 7)  
Nauczyciel bibliotekarz: **1**

#### **Staż pracy nauczycieli:**

- od 0-10 lat: **19** osób
- powyżej 10-15 lat: **8** osób
- powyżej 15-20 lat: **12** osób
- powyżej 20 lat: **32** osoby

### **b.) Zasoby materialne szkoły.**

W roku szkolnym 2012/2013 jest 25 oddziałów klasowych i 3 oddziały zerówek, w tym 6 klas integracyjnych, 1 klasa sportowa na poziomie 1-3 oraz, 3 klasy sportowe na poziomie klas 4-6. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w nowoczesnej hali sportowej oraz w dwóch salach gimnastycznych, z których jedna wyposażona jest w sprzęt dla uczniów klas 0-3, uzupełnieniem są zajęcia pływania dla klas drugich, sportowych i klas integracyjnych.

W szkole funkcjonuje:

- sala do gimnastyki korekcyjnej, wyposażona w specjalistyczny sprzęt rehabilitacyjny firmy SYNCOPA,
- magazyn ze sprzętem sportowym,
- sala gimnastyczna przystosowana do prezentacji przedstawień szkolnych i teatralnych,
- magazyn z rekwizytami i strojami teatralnymi,
- świetlice dla dzieci młodszych 0-3 i starszych 4-6,
- biblioteka z czytelnią,
- dwie pracownie informatyczne: dla klas 1-3 i 4-6,
- cztery sale lekcyjne ze sprzętem RTV, VIDEO, DVD,
- pracownia przyrodnicza z magazynem pomocy naukowych,
- sala do zajęć socjoterapii z „suchym basenem” i sprzętem do stymulacji polisensorycznej,
- gabinet do kształcenia uwagi słuchowej metodą Tomatisa,
- gabinet logopedyczny,
- dwie sale multimedialne.
- nowoczesna stołówka szkolna,
- nowoczesny plac zabaw na dziedzińcu szkoły,
- piętnaście radiomagnetofonów do wykorzystania na różnych zajęciach.

### **c.) Współpraca z rodzicami oraz instytucjami zewnętrznymi w zakresie wspierania uzdolnień.**

Nauczyciele powinni zyskać przychylność rodziców. Bez współpracy z nimi szkoła nie będzie sprawnie funkcjonować, a nauczyciele nie będą mieli wpływu na rozwój osobowości i psychiki ucznia. Rada Rodziców naszej szkoły aktywnie włącza się w działania promujące uczniów. Od kilku lat funduje nagrody rzeczowe oraz statuetki dla uczniów osiągających najwyższe wyniki w nauce, w konkursach pozaszkolnych i za osiągnięcia sportowe. Planujemy we współpracy z rodzicami dokonania uzupełnień w Szkolnym Regulaminie Przyznawania Stypendiów i Nagród za osiągnięcia artystyczne i postawę prospołeczną (w sierpniu 2013 roku).

### **W najbliższym roku i latach następnych zaplanowano:**

- a) wybór dwojga rodziców do funkcji kierowników drużyny odpowiedzialnych za sprawy organizacyjne związane z udziałem w zawodach sportowych – wrzesień 2013 r.
- b) zaangażowanie rodziców do organizacji VII Praskiego Festiwalu Mini Piłki Siatkowej – listopad 2013 r.
- c) organizację transportu na turnieje sportowe: X 2013 r., XII 2013 r., I 2014 r. II 2014 r., III 2014 r., IV 2014 r., V 2014 r.
- d) zaangażowanie rodziców w organizację uroczystości podsumowujących sezon sportowy: VI 2013 r.
- e) zaangażowanie rodziców w pozyskiwanie środków na działalność redakcyjną i wydawanie gazetki szkolnej „Śrubowkręt”; finansowanie wycieczek do redakcji Gazety Wyborczej i Rzeczpospolitej
- f) pozyskiwanie środków na nagrody dla redaktorów szkolnej gazetki, rekwizyty teatralne, kostiumy (grudzień 2013, marzec 2014)
- g) spotkania rodzinne, majówki budujące relacje nauczyciel-rodzic – uczeń zdolny, wzmacniające motywację do współpracy (maj każdego roku).
- h) wsparcie ze strony rodziców w nawiązywaniu kontaktów ze znanymi ludźmi teatru (choreografowie, aktorzy, muzycy) i przedstawicielami mediów.
- i) pomoc rodzica kompetentnego w szkoleniu medycznym w ramach przygotowań do III i kolejnych edycji Praskiego Konkursu Szkół Podstawowych z Pomocy Przedmedycznej „Nie bądź obojętny- Ty też możesz pomóc”.

### **Współpraca z instytucjami zewnętrznymi działającymi na rzecz ucznia uzdolnionego:**

**Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna** – udostępnianie testów diagnozujących, przygotowanie diagnozy - indywidualne konsultacje psychologa poradni dla nauczycieli. Wydawanie opinii psychologicznych, przekazywanie informacji o ofercie poradni dla rodziców uczniów uzdolnionych, np. trening myślenia twórczego dla uczniów zdolnych, konsultacje dla rodziców i uczniów uzdolnionych (zgodnie z potrzebami).

**Wydział Ochrony Środowiska i Biuro Edukacji** – realizacja Miejskiego Programu Wspierania Edukacji Ekologicznej m.st. Warszawy dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym  
Rozbudzanie zainteresowań i uzdolnień dzieci przez stosowanie atrakcyjnych form edukacji.

Realizacja cyklicznych zajęć tematycznych w klasach 0, 1-3 -zakończona corocznie: konkursem plastycznym dla przedszkolaków i uczniów klas I szkół podstawowych i konkursem literackim dla uczniów klas II i III. Rok 2012/2013 - cykl zajęć zgodny z ofertą, konkurs "Warszawskie Pomniki Przyrody" fotograficzny, rodzinny. Odpowiedzialny szkolny koordynator realizacji programu

**Miejski Dom Kultury MURANÓW** – współpraca w ramach realizacji oferty rozwijającej uzdolnienia i zainteresowania dzieci. Uczestnictwo w zajęciach „Szlakiem Starego Miasta” – cykl 2 spotkań w roku „Rok polski, czyli ginące obyczaje”- cykl 4 spotkań w roku; „Trąbka poczytłona gra, czyli z pocztą przez wieki” – cykl 3 spotkań w roku. Odpowiedzialni: wychowawcy klas

**Stowarzyszenie „Praska 30”** Współorganizacja turniejów sportowych, pozyskiwanie środków na sprzęt sportowy, środki dydaktyczne (trenażery), pozyskiwanie dofinansowania na koszty związane z udziałem w zawodach sportowych i organizacją letniego zgrupowania szkoleniowego – stała współpraca w latach kolejnych. Odpowiedzialny: opiekun drużyn sportowych.

**Wydział Sportu i Rekreacji dla Dzielnicy Praga Północ** współpracujący w organizacji Mistrzostw Dzielnicy w mini piłce siatkowej dziewcząt – II 2014 r.

**Szkolny Związek Sportowy Warszawy i Województwa Mazowieckiego**

Współorganizacja finałowych zawodów Warszawskiej Olimpiady Młodzieży w mini piłce siatkowej dziewcząt szkół podstawowych – III 2014 r.

**Mazowiecko-Warszawski Związek Piłki Siatkowej**

Kontynuacja dotychczasowej stałej współpracy w r. 2013/2014 i następnych latach: udział w szkoleniach, organizacja rozgrywek wojewódzkich w mini piłce siatkowej

**Biuro Sportu i Rekreacji Miasta Stołecznego Warszawy**

Kontynuacja dotychczasowej stałej współpracy w ramach systemu szkolenia sportowego dzieci i młodzieży

Rok 2013/2014 – uczestnictwo w szkoleniach wg harmonogramu Biura Sportu

**Siatkarskie kluby sportowe** - kontynuacja spotkań trenerów i wymiana doświadczeń – stała współpraca.

**„Sigma systems –Tomasz Sławomir Korzeniecki”** – stała współpraca od 3 lat – reżyseria dźwięku i światła podczas szkolnych przedstawień teatralnych i Festiwalu Teatralnych organizowanych przez szkołę

Rok 2013/2014 - szkolenie członków zespołu teatralnego w zakresie obsługi oświetleniowo - akustycznej (podczas prób).

**Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej – Scena Studyjna** - udostępnianie sceny, garderoby na coroczną ( w maju) prezentację szkolnego spektaklu.

**Teatr Konsekwentny** – zaplanowano coroczne warsztaty z dykcji, emisji głosu, ruchu scenicznego prowadzone przez zawodowych aktorów

**Dom Kultury Zacisze** – zaplanowano na marzec 2014 prezentację szkolnego spektaklu w ramach Spotkań Teatrów Młodych. (Przeгляд teatrów amatorskich);

**Praska Auto Szkoła** (współpraca od 2010) - prowadzenie zajęć dla klas czwartych z ratownikiem drogowym (2x w roku). Współpraca przy organizowaniu Międzydzielnicowych Praskich Konkursów z Pomocy Przedmedycznej (każdego roku) - udział we wszystkich działaniach związanych z planowaniem, przygotowaniem i przeprowadzaniem kolejnych edycji konkursu.

**Fundacja Prometeusz** - Współpraca (od 2011r.) przy organizowaniu Międzydzielnicowych Praskich Konkursów z Pomocy Przedmedycznej (każdego roku) - kursy doszkalające z zakresu pierwszej pomocy dla nauczycieli przygotowujących uczniów do konkursu, współpraca przy planowaniu działań i przygotowaniu merytorycznej zawartości dokumentów konkursowych, obsługa zawodów, koordynowanie pracy zespołu sędziowskiego

**Wydawnictwo "grupa image"** – Współpraca (od 2011) przy organizowaniu Międzydzielnicowych Praskich Konkursów z Pomocy Przedmedycznej (każdego roku) - opracowanie graficzne i drukowanie dokumentów związanych z konkursem

**Radio Złote Przeboje** – Współpraca(od 2011) przy organizowaniu Międzydzielnicowych Praskich Konkursów z Pomocy Przedmedycznej (każdego roku) - udział organizatorów w audycjach informujących o konkursie w paśmie "To był tydzień w Warszawie"

**Firma THESIGN** - Współpraca przy organizowaniu Międzydzielnicowych Praskich Konkursów z Pomocy Przedmedycznej (każdego roku) - druk banerów i plakatów towarzyszących konkursowi

**Wydział Ruchu Drogowego KSP** - organizacja toru rowerowego na dziedzińcu szkoły w dniu trwania Międzydzielnicowych Praskich Konkursów z Pomocy Przedmedycznej (każdego roku)

**Redakcja Rzeczypospolitej** – od 2011 współpraca z redaktorami portalu Na Walizkach, wizyty w redakcji, warsztaty dziennikarskie (dwa razy w roku), spotkania z pracownikami redakcji, publikacja sprawozdań z podróży na portalu Na walizkach, udział redaktorów w pracach komisji konkursów organizowanych przez szkołę.

Zaplanowano: udział dziennikarzy w komisjach konkursowych - maj 2013, listopad 2014; warsztaty dziennikarskie (dwa razy w roku), spotkania w Redakcji, spotkania z dziennikarzami sportowymi i ze sportowcami z pierwszych stron gazet; Publikacje na portalach: od września do czerwca, o wydarzeniach sportowych (wg kalendarza imprez szkolnych)

**Fundacja IN SITU** (Fundacja Sztuki Współczesnej) – udział w warsztatach organizowanych przez fundację oraz przez Redakcję. Warsztaty o tematyce ekologicznej, rozwijającej świadomość obywatelską, lokalną, organizacja otoczenia w najbliższej okolicy szkoły. Zaplanowano: warsztaty marzec 2014 (Kultura to Natura), maj 2014 (Majówka z Trzydziestką)

**Fundacja „Ptasia WISŁA”** – współpraca w zakresie organizacji wspólnych akcji ekologicznych, rozwijających świadomość obywatelską w zakresie ochrony najbliższego otoczenia szkoły – Wisły, oraz siedlisk ptaków nad jej brzegami. Organizacja wycieczek, eventów, spotkań, szkoleń dla dzieci i rodziców. Bezpłatne wycieczki do praskiego ZOO z możliwością karmienia zwierząt i poznawania pracy opiekunów od „podszewki”. Wycieczki dla dzieci po Wiśle: kwiecień – czerwiec 2014. Wycieczki do ZOO z warsztatami plastycznymi i karmieniem zwierząt: luty – styczeń 2014/15.

**Biblioteka Narodowa – Centralne Archiwum** - przekazywanie i archiwizowanie numerów gazetki zgodnie z wytycznymi po otrzymaniu numeru ISSN. Cały rok – co miesiąc

**JuniorMedia – WORDPRESS** – zaplanowano w ramach współpracy warsztaty dla młodych dziennikarzy, pomoc w wydawaniu gazetki on-line, publikacji, organizowanie spotkań z innymi redakcjami gazetek szkolnych.

**Centrum Nauki Kopernik** – zaplanowano nawiązanie współpracy w zakresie organizacji ciekawych warsztatów naukowych dla redaktorów kącika Nauka Hobby, podpisanie umowy o współpracy i o udziale w Pikniku Naukowym.

**Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej** – udział w projekcie „Dobre praktyki, dobrzy nauczyciele”. Uczelnia przekazała naszej placówce tablicę multimedialną, kamerę video i przeszkoliła nauczycieli w zakresie jej obsługi.

**Parafia NSJ – Oratorium im. Św. J. Bosko** – zaplanowano nawiązanie współpracy: przedstawienia teatralne dla parafian, wolontariat. Promowanie działalności i sukcesów uczniów uzdolnionych w parafialnej gazetce; współpraca z misjonarzami – organizowanie zbiórek na rzecz dzieci w krajach misyjnych (kontynuacja działań od roku 2011).

**Ośrodek Hospicjum Domowe - Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Zgromadzenia Księża Marianów** – kontynuacja ośmioletniego udziału w charytatywnej akcji „Poła Nadziei” – zbieranie funduszy na rzecz Hospicjum.

**Towarzystwo „Nasz Dom”** - kontynuacja dziesięcioletniego udziału w charytatywnej akcji „Góra grosza” – przekazywanie środków pieniężnych domom dziecka i rodzinom zastępczym.

**Dom Dziecka im. J. Korczaka** – pomoc (odwiedziny, wspólnie spędzany czas na zabawach i rozmowach, zakup ubrań, obuwia etc. najbardziej potrzebującemu dziecku) – dwuletnie doświadczenie – kontynuacja w latach następnych.

**Stowarzyszenie „Pub Żagielek”, Żoliborskie Stowarzyszenie „Dom, Rodzina, Człowiek”** (kontynuacja dwuletniej współpracy) – zbiórka plastikowych nakrętek na zakup wózków inwalidzkich.

**Schronisko „Pod Psim Aniołem”** – kontynuacja akcji charytatywnej „Pomoc zwierzętom” – zbiórka karmy, koców etc.- kontynuacja czteroletniej pomocy.

**Fundacja „Świat na tak”** - zaplanowano udział w konkursie „Ośmiu wspaniałych” – promujący pozytywne, prospołeczne postawy i działania na rzecz najbliższego otoczenia.

**Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania** – udział w kolejnych edycjach (od 2012 roku) akcji ekologicznych Fundacji EkoRozwoju - „Kultura to Natura” – zbiórka i segregacja śmieci. Zaplanowano na rok 2013 zbiórkę elektrośmieci pod hasłem „Moje miasto bez elektrośmieci” (pod patronatem MEN i MOŚ) przy współudziale szkolnych wolontariuszy

**ORE** – zgłoszenie szkoły w r.2013 do konkursu „Szkoła odkrywców Talentów” (w kategoriach: teatr, gazetka, szkolny klub bezpieczeństwa, sport)

### 3. Podstawy prawne regulujące pracę z uczniem zdolnym

Ustawa z dnia 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 2572 z późniejszymi zmianami).

„...Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju...”

Art. 1. ustawy stanowi, że:

„System oświaty zapewnia w szczególności:

- 1) „realizację prawa... dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;

(...)

4) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów(...)  
(...)

6) umożliwienie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenie szkoły każdego typu w skróconym czasie;"

7) Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 30 lipca 2002 r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (Dz.U z 2002 r., Nr 126, poz. 1078)

Zadania wynikające z przyjętej na lata 2008-2012 polityki edukacyjnej m.st. Warszawy w obszarze działań dotyczących opieki nad uczniami uzdolnionymi oraz podnoszenie efektywności kształcenia w warszawskich szkołach.

### **Indywidualny tok nauki**

Rozporządzenie MENiS z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielenia zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. z 2002 r. nr 3, poz. 28).

### **Indywidualny program nauki**

Rozporządzenie MENiS z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielenia zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. z 2002 r. nr 3, poz. 28).

### **Ocenianie, klasyfikacja i promowanie**

Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych ( Dz.U. z 2007 r., nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

### **Konkursy i olimpiady**

Rozporządzenie MENiS z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. nr 13, poz. 125).

### **Stypendia**

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz.2572 z późn. zm.) – art. 90 g – 90

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 14 czerwca 2005 r. w sprawie stypendiów Prezesa Rady Ministrów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego (Dz.U. nr106, poz. 890).

Regulamin przyznawania stypendium w SP nr 30 przewiduje w art.1 poz.2: *Stypendium może być udzielone za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe.*

**Zaplanowano na sierpień 2013 wprowadzenie do Szkolnego Regulaminu zapisu o stypendiach za prospołeczną postawę i osiągnięcia artystyczne**

### **Pomoc psychologiczno – pedagogiczna**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 17 listopada 2010 r. (Dz.U. z 2010 nr 228 poz. 1487).

Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. nr 5, poz. 46).

**WSO** uwzględnia nagradzanie oceną z zachowania za szczególne osiągnięcia ucznia:

pkt. 3 „uczestniczenie w działalności samorządu klasowego, szkolnego”

**Zaplanowano uzupełnienie o zapis dotyczący nagradzania uczniów i oceniania za postawy prospołeczne (czerwiec 2013)**

**Samorząd Uczniowski – zaplanowano wprowadzenie w Regulaminie uzupełnienia dotyczącego nagradzania uczniów i oceniania za postawy prospołeczne (czerwiec 2013)**

### **Statut Szkoły Podstawowej nr 30 z Oddziałami Integracyjnymi**

Rozdział II – Cele i zadania szkoły

Art. 7, pkt 1 Do zadań szkoły należy:



4) wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów zdolnych.

Rozdz. VII - Prawa i obowiązki uczniów,

Art. 77, pkt. 6 Uczniowie mają prawo do rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,

pkt. 7 Uczniowie mają prawo do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości rozwojowych ucznia,

Rozdział IX – Nauczyciele i inni pracownicy szkoły

Art. 89 Zadania nauczycieli,

pkt.4: Rozbudzenie zainteresowań uczniów,

pkt.5: Motywowanie uczniów do poszerzania swej wiedzy i umiejętności

## **II. CELE PROGRAMU WSPIERANIA UCZNIÓW UZDOLNIONYCH**

Podstawowym celem programu jest pomaganie dziecku uzdolnionemu w harmonijnym rozwoju, zorganizowanie opieki nad uczniem uzdolnionym oraz promowanie jego osiągnięć.

### **Charakterystyka programu**

Opieka pedagogiczno – wychowawcza nad uczniem uzdolnionym bywa wyzwaniem dla samego nauczyciela. O sukcesie decyduje często jego osobowość, wiedza i entuzjazm. Działania jego nie mogą być w pełni efektywne, jeśli nie są fragmentem zorganizowanych działań szkoły. O potrzebie podejmowania dodatkowych wysiłków, by uczniowie uzdolnieni zostali objęci opieką, muszą być przekonani wszyscy nauczyciele. Szkoła musi wypracować szereg działań, by rozpoznać zdolności uczniów, utwierdzić ich w przekonaniu o posiadaniu określonych predyspozycji oraz wskazać możliwości rozwoju i odniesienia sukcesu. Dotyczy to także dzieci uważanych w szkole za słabsze. Nauczyciele i rodzice mogą spowodować, że dziecko z trudnościami w uczeniu się, nie osiągające sukcesów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, ale posiadające przecież uzdolnienia w różnych innych dziedzinach ludzkiej aktywności, będzie rozwijać się prawidłowo. Należy je docenić, zauważyć, dowartościować, by rozpoczęło rozwijanie swych talentów, pasji i umiejętności.

W tym celu proponuje się podjęcie zorganizowanych działań w następujących kierunkach:

1. Stworzenie przez szkołę atmosfery dla uczniów uzdolnionych w celu przekonania ich o konieczności ciągłego rozwoju oraz samodzielnej pracy samokształceniowej.
2. Ścisła współpraca wychowawców i nauczycieli z pedagogiem i psychologiem szkolnym w rozpoznawaniu szczególnych uzdolnień uczniów, inspirowaniu i mobilizowaniu ich do dalszej pracy.
3. Zorganizowanie w szkole działań wspomagających w celu rozwijania szczególnych uzdolnień.
4. Wdrażanie do udziału w olimpiadach i konkursach w celu konfrontacji wiedzy i umiejętności uczniów z rówieśnikami.
5. Wypracowanie systemu nagradzania i promowania sukcesów uczniów i ich opiekunów.
6. Uwzględnienie w ramach wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia nauczycieli potrzeb w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym. W procesie uczenia się dziecka uzdolnionego musi współpracować ze szkołą dom rodzinny. Rodzice powinni opiekować się pracą samokształceniową ucznia, motywować go do pracy, aprobować jego wysiłki i doceniać postępy. Kształtowanie myślenia twórczego ma duże znaczenie w rozwijaniu uzdolnień dzieci.

Wskazówki do stworzenia uczniom warunków do myślenia twórczego:

1. Cenić twórcze myślenie.
2. Zwiększać wrażliwość dzieci.
3. Nie narzucać sztywnych schematów.

### Cele główne:

1. Zwiększenie możliwości rozpoznawania i rozwoju ucznia uzdolnionego w SP 30.
2. Zwiększanie świadomości rodziców w zakresie rozpoznawania uzdolnień dzieci, wspierania ich aktywności poznawczej oraz motywowania do działań twórczych.

### Cel szczegółowe:

1. Zwiększenie kompetencji Rady Pedagogicznej do pracy z uczniem uzdolnionym w zakresie rozpoznawania i rozwijania uzdolnień.
2. Wyodrębnienie ucznia uzdolnionego
3. Stworzenie możliwości rozwoju
4. Pogłębianie wiedzy i umiejętności rodziców dotyczących „pracy” z dzieckiem uzdolnionym
5. Wzrost zaangażowania i aktywności rodziców w rozwoju zainteresowań i uzdolnień

### III REALIZACJA CELÓW PROGRAMU

Wytyczone cele szczegółowe określają zadania szkoły, sposób ich realizacji, osoby odpowiedzialne oraz przybliżony termin działań, co przedstawia tabela.

Cele szczegółowe	Zadania/ podjęte działania	Sposób realizacji	Osoby zaangażowane	Termin
Zwiększenie kompetencji Rady Pedagogicznej do pracy z uczniem uzdolnionym w zakresie rozpoznawania i rozwijania uzdolnień.	Przygotowanie nauczycieli do indywidualnej pracy z uczniem uzdolnionym	Szkolenia na temat: Diagnostowanie potrzeb i możliwości uczniów.	Warsztaty metodyczne Realizator zewnętrzny – placówka doskonalenia nauczycieli	IX 2013
		Przygotowanie diagnozy-identyfikacja uzdolnień.	Szkolenia w ramach pracy zespołów przedmiotowych – prowadzone przez PPP	X 2013
		Uczeń zdolny. Praca z dziećmi o szczególnych możliwościach rozwojowych	Szkolenie Rady Pedagogicznej Realizator zewnętrzny – placówka doskonalenia nauczycieli	XI 2013
		Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów.	Szkolenia w ramach pracy zespołów przedmiotowych- prowadzone przez specjalistów szkolnych.	I – II 2014
		Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole uczniom uzdolnionym	Seminarium-przeprowadzone przez doradcę metodycznego WCIESu.	I semestr 2013/2014
		Techniki ułatwiające uczenie, nowoczesne metody pracy z uczniami w różnych obszarach. Motywowanie uczniów do nauki.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Realizator zewnętrzny – placówka doskonalenia nauczycieli	V 2014
		Szkolenia nauczycieli z różnych obszarów tematycznych w ramach pracy zespołów przedmiotowych i oferty Warszawskiego Centrum Innowacji Edukacyjno Społecznych i Szkoleń	Szkolenia w ramach oferty WCIESu, APS, Eko-tour	2013-2016

		Zastosowanie nowoczesnych technologii w nauczaniu (użytkowanie tablic multimedialnych)	Szkolenie RP przeprowadzone przez APS	III 2014
	Wprowadzanie nowych nauczycieli w program „Wars i Sawa”	Szkolenie nowych nauczycieli i przekazanie obowiązków	lider	X 2013 X 2014 X 2015
	Samokształcenie	Indywidualny udział w szkoleniach	wszyscy nauczyciele	każdego roku zgodnie z ofertą
		Śledzenie publikacji i stron internetowych instytucji zajmujących się tematyką dzieci uzdolnionych	nauczyciele	na bieżąco
		lekcje koleżeńskie i otwarte	członkowie SZWU	5 razy w roku szkolnym
	Wymiana doświadczeń między szkołami zrzeszonymi w Warszawskiej Sieci Szkół Wspierających Uczniów Uzdolnionych	Udział w spotkaniach, biesiadach organizowanych przez szkoły uczestniczące w programie „W i S” dyskusje, prezentacje, warsztaty	lider SZWU	19 III 2013; wg harmonogramu ustalonego przez zaangażowane w program szkoły.
	Stworzenie systemu obiegu informacji	Wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za zbieranie i przekazywanie informacji na temat pracy z uczniem zdolnym	lider	X 2013
		Utworzenie na szkolnej stronie internetowej zakładki dla nauczycieli	informatyk szkolny	X 2013
		<b>przekazywanie informacji poprzez:</b> ▪ informowanie na zebraniach RP ▪ zarządzenia Dyrektora ▪ wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim ▪ szkolną stronę internetową w zakładce dla nauczycieli	dyrektor	IX-VI 2013/2014
		▪ informowanie na spotkaniach zespołów przedmiotowych ▪ na spotkaniach klasowych zespołów nauczycielskich ▪ maile	lider, opiekunowie kół informatyk członkowie zespołu wychowawcy lider	IX-VI 2013/2014 X/XI 2013 X-VI raz w miesiącu na bieżąco

<b>Wyodrębnienie ucznia uzdolnionego</b>	Diagnoza rodzaju uzdolnienia	Testy dla uczniów klas II-III	pedagog/psycholog we współpracy z PPP	I sem. r. szk. 2013/2014
		Konsultacje z nauczycielami kl. IV – VI	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu i SZWU	IX-X
		rozmowa z uczniem/wywiad kl.I	wychowawca	II sem.
		ankieta dla rodziców uczniów klas I. Wywiad z rodzicem	pedagog/psycholog	II sem.
		analiza ankiet, wywiadów, testów	pedagog/psycholog/ wychowawca	V 2014
	Opracowanie wyników identyfikacji uzdolnień	Pisemne lub ustne charakterystyki.	wychowawcy kl. III i IV	VIII 2014
<b>Stworzenie możliwości rozwoju</b>	Oferta zajęć dodatkowych i konkursów dostosowana do wyników przeprowadzonej identyfikacji	Rozpowszechnianie oferty szkolnej i pozaszkolnej w gazetkach szkolnych i stronie internetowej -udział w programach współpracy z instytucjami -współpraca w ramach dzielnicowego programu wspierani uzdolnionych	członkowie SZWU, informatyk	X 2013 i w miarę pojawiania się nowych ofert
<b>Pogłębianie wiedzy i umiejętności rodziców (szkolenia) dotyczących „pracy” z dzieckiem zdolnym.</b>	Opracowanie szkolnego programu szkoleń dla Rodziców	Konsultacje dla rodziców uczniów uzdolnionych	pedagog/psycholog szkolny we współpracy z PPP	raz w miesiącu
		Interwencje kryzysowe	pedagog/psycholog	doraźnie
		Higiena żywienia i suplementacja w sporcie najmłodszych. Spotkanie z dietetykiem oraz specjalistą ds. suplementacji	nauczyciel wf/opiekun grupy	X 2013 r.
		Jak zmotywować a nie zniechęcić – spotkanie z psychologiem – wykład na temat motywacji w sporcie	nauczyciel wf/opiekun grupy	I 2014
		Co nam daje gra na scenie sztuka autoprezentacji	psycholog	XI 2013
		Terapeutyczna rola teatru.	opiekun grupy teatralnej	XI 2013
		Jak się bawić? W co się bawić?	opiekun grupy/ aktor z Teatru Konsekwentnego lub Sceny Studyjnej	I 2014
		Prawa autorskie a prawa publikacji Warsztaty komunikacyjne	opiekun koła dziennikarskiego	X 2013
	Utworzenie na szkolnej stronie internetowej zakładki dla rodziców „Wars i Sawa”	Publikowanie informacji dotyczących szkoleń nt. pracy z uczniem uzdolnionym	informatyk	VI 2014
		Publikowanie tematycznych linków do artykułów dotyczących ucznia zdolnego		na bieżąco

<b>Wzrost zaangażowania i aktywności rodziców w rozwoju zainteresowań i uzdolnień (współpraca, sponsorzy)</b>	Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspólne rozwiązywanie problemów klasowych</li> <li>▪ pomoc „trójki klasowej” w kontaktach z „trudnymi” rodzicami</li> <li>▪ udział rodziców w takich formach pracy szkoły jak np. wycieczki, lekcje otwarte, majówki z 30, festiwale, święto szkoły, przegląd twórczości uczniowskiej</li> <li>▪ obowiązkowe wysyłanie do rodziców listów gratulacyjnych</li> </ul>	wychowawcy, pedagodzy, opiekunowie grup, liderzy	w czasie realizacji programu
	Usprawnienie przepływu informacji	nadawanie tytułu „Przyjaciół szkoły”	dyrekcja, wychowawcy, członkowie SZWU, lider	VI 2014
		prezentacja pasji i zainteresowań rodziców	wszyscy nauczyciele	V 2014
		bezpośrednie rozmowy i zapraszanie do współpracy		cały rok
		pozyskiwanie sponsorów spośród rodziców	informatyk, lider	I semestr 2014 r.
		stworzenie portalu społecznościowego dla rodziców uczniów uzdolnionych i ich dzieci; informowanie środowiska lokalnego za pomocą strony internetowej szkoły, plakatów ulotek,		

## IV OBUDOEWY PROGRAMU

### 1. Motywowanie i promowanie uczniów uzdolnionych

Obserwując i diagnozując potrzeby środowiska lokalnego i wychodząc naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom rodziców i uczniów realizujemy program wychowawczy szkoły, który stwarza uczniom szansę na rozwijanie umiejętności społecznych i twórczych, wszechstronnego rozwoju i kontaktu ze sztuką, pozwala na kształtowanie osobowych relacji i kontaktów między uczniami i nauczycielami oraz w grupie rówieśniczej. Wiodącym punktem programu są przygotowywane przez wszystkie oddziały klasowe przedstawienia szkolne prezentowane na forum szkoły i środowiska lokalnego.

Efektywna organizacja procesu kształcenia oraz różnorodna i atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych stwarza naszym uczniom możliwość wszechstronnego rozwijania uzdolnień oraz szansę na rozwój każdego ucznia.

W roku szkolnym 2012/2013 proponujemy uczniom udział w następujących zajęciach pozalekcyjnych:

#### Koła przedmiotowe

- ✓ koło matematyczne dla uczniów klas IV-VI
- ✓ koło polonistyczne dla uczniów klas IV-VI
- ✓ koło ortograficzne dla uczniów klas IV-VI oraz Ortomistrz dla klas III
- ✓ koło przyrodnicze oraz IV-VI
- ✓ koło historyczne dla uczniów klas IV-VI

#### Zajęcia artystyczne

- ✓ koło plastyczne dla uczniów klas IV-VI
- ✓ koło teatralne dla uczniów klas I-VI

#### Zajęcia sportowe

- ✓ SKS – siatkówka dla dziewcząt z kl. 4-6
- ✓ SKS – gry sportowo rekreacyjne dla chłopców 4-6
- ✓ Od zabawy do sportu – zajęcia dla uczniów klas I-III (I Sm>)
- ✓ Otwarte obiekty sportowe – zajęcia dla uczniów klas IV-VI
- ✓ Animator Sportu – program szkolenia dla uczniów klas II-III i IV-VI w zakresie piłki siatkowej (I sem.)
- ✓ Sportowa Praga Północ

Oraz

- ✓ Szkolny Klub Turystyczny - Dreptaki
- ✓ Szkolny Klub Bezpieczeństwa- zajęcia w zakresie działań zespołowych i indywidualnych w udzielaniu pierwszej pomocy dla uczniów klas IV-VI
- ✓ Zajęcia z języka niemieckiego – dla wszystkich chętnych uczniów klas I-VI
- ✓ Redagowanie gazetki szkolnej – ŚRUBOWKRĘT - Niezależny Miesięcznik Ludzi Pozytywnie Zakreślonych Inaczej

Starając się o certyfikat Prezydenta m. st. Warszawy „Wars i Sawa” bazujemy na dotychczasowej pracy naszej placówki w zakresie wspierania ucznia uzdolnionego oraz osiągnięciach naszych wychowanków.

#### **Szkoła podejmuje oraz planuje następujące działania:**

- ✓ **Corocznie organizujemy Dzielnicowy Festiwal Teatralny** dla uczniów szkół podstawowych naszej dzielnicy, który dzięki wielostronnej aktywności uczniów umożliwia rozwijanie uzdolnień i publiczną prezentację własnych dokonań artystycznych. W roku 2012 – w Roku Janusza Korczaka byliśmy organizatorem interdyscyplinarnego projektu artystycznego pod patronatem Burmistrza Dzielnicy Praga Północ, Rzecznika Praw Dziecka i Mazowieckiego Kuratora Oświaty.  
**W maju 2013 roku** odbędzie się kolejna edycja Festiwalu zatytułowana: **Dzielnicowy Festiwal Pieśni Patriotycznych**.  
**W maju 2014 r., z okazji 80 - lecia naszej szkoły** tematem przewodnim naszego Festiwalu będą: „Drogi Polaków do Niepodległości”.
- ✓ **W listopadzie 2013** zorganizujemy **konkurs literacki „Z pamiętnika powstańca styczniowego”**
- ✓ **W kwietniu/maju 2013** będziemy organizatorami multimedialnej gry **„Śladami powstania styczniowego**
- ✓ **W październiku 2013** zorganizujemy **Dzielnicowy Konkurs gier Planszowych: „Ścieżkami powstania styczniowego”**
- ✓ Od kwietnia 2011 w naszej placówce rozpoczął swoją działalność **Szkolny Klub Bezpieczeństwa, w ramach którego szkoła ogłosiła I Praski Konkurs Szkół Podstawowych z pomocy przedmedycznej „Nie bądź obojętny – Ty też możesz pomóc”**. Do współpracy przy organizowaniu

i przeprowadzaniu konkursu pozyskaliśmy warszawską Fundację „Prometeusz”. Patronat medialny objęło Radio Warszawa. Konkurs, który miał miejsce w naszej szkole 25 maja 2012, pozwolił porównać i potwierdzić wiedzę i umiejętności uczniów szczególnie uzdolnionych do współdziałania w udzielaniu pomocy przedmedycznej.

**Zaplanowano:** obronę tytułu Mistrza Szkół Podstawowych Prawobrzeżnej Warszawy w udzielaniu pierwszej pomocy w II Praskim Konkursie Szkół Podstawowych Z Pomocy Przedmedycznej „Pięć złotych minut” w maju 2013 r., w następnych latach zaplanowano kolejne edycje Konkursu. Odbędzie się cykl praktycznych i teoretycznych zajęć (w klasach czwartych) z zakresu udzielania pierwszej pomocy w ramach Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa (listopad 2013, maj 2014). Wyodrębnione 3 osobowe drużyny wezmą udział w zawodach w maju 2014.

- ✓ **Jesteśmy pomysłodawcami i twórcami projektu interdyscyplinarnego „A przecież w nas płonie iskra, co zapalić może świat...” skierowanego do północno-praskich szkół podstawowych i gimnazjów. Patronat nad projektem objęli: Mazowiecki Kurator Oświaty, Rzecznik Praw Dziecka i Burmistrz Dzielnicy Praga Północ w ramach obchodów roku Janusza Korczaka.** Dla uczestników zaplanowano konkursy plastyczne, konkurs literacki, olimpiadę tematyczną oraz prezentacje uczniowskie. Projekt zakończony został festiwalem teatralnym szkół podstawowych w dniu 1 czerwca 2012 roku.
- ✓ **W styczniu 2013 roku – Roku Powstania Styczniowego rozpoczęliśmy realizację projektu historyczno-artystycznego** skierowanego do szkół dzielnicy Praga Północ. Patronat objęli: Prezydent RP – Bronisław Komorowski, Burmistrz Dzielnicy Praga Północ, Senator RP, IPN, Centralna Biblioteka Wojskowa, Muzeum WP i MON.
- ✓ W roku szkolnym 2011/2012 **przystąpiliśmy do realizacji Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki – Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych.** Stworzyliśmy następujące zajęcia:
  - zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie matematyczno-przyrodniczym
  - origami i quislingu
  - zajęcia literackie
- ✓ **W roku szkolnym 2011/2012 utworzyliśmy oddział sportowy pierwszej klasy sześciolatków (ogólnorozwojowy) jako jeden z trzech działających na terenie miasta stołecznego Warszawy – wspierając uzdolnienia sportowe dzieci już na pierwszym etapie edukacji.**
- ✓ **Od roku szkolnego 2005/2006 tworzymy oddziały sportowe w klasach IV-VI dla realizacji autorskich programów** szkolenia w zakresie piłki siatkowej dziewcząt i koszykówki chłopców, ukierunkowanych na pracę z dziećmi o uzdolnieniach w kierunku tych dyscyplin.
- ✓ Od roku 2002/2003 **przy szkole działa Stowarzyszenie „Praska 30-stka”**, w której skład wchodzi nauczyciele naszej szkoły. Stowarzyszenie działa prężnie w ramach rozwijania i promowania uzdolnień sportowych uczniów.
- ✓ W roku szkolnym 2013/2014 szkoła przystąpi do 2 – letniego programu **”Wars i Sawa grają w szachy”**, w ramach którego uczniowie klasy drugiej rozpoczną obowiązkową naukę gry w szachy. /1h tygodniowo/. Program realizowany jest we współpracy z PZS. W bieżącym roku szkolnym ramach 72 h szkolenia 2 nauczycieli przygotowuje się do realizacji programu.

**Na najbliższy rok szkolny 2013/14 wyznaczono sobie następujące cele:**

- a) awans do Finałowych Zawodów Warszawskiej Olimpiady Młodzieży w mini piłce siatkowej dziewcząt szkół podstawowych,
- b) awans do finałowych zawodów wojewódzkich w mini piłce siatkowej Kinder+Sport organizowanych przez Warszawsko-Mazowiecki Związek Piłki Siatkowej,
- c) awans do finałowych zawodów na szczeblu warszawskim w ramach Ogólnopolskiego Turnieju Siatkówki „Orlik Volleymania”
- a) W związku z tym zaplanowano następujące działania: X 2013 r. – udział w Ogólnopolskim Turnieju Siatkówki „Orlik Volleymania”,
- b) XI 2013 r. – organizacja i udział w Jesiennym Praskim Festiwalu Mini Piłki Siatkowej Dziewcząt,
- c) XII- udział Ogólnopolskim Turnieju Mikołajkowym w mini piłce siatkowej w Grodzisku Mazowieckim,
- d) I 2014 r. – udział w Ogólnopolskim Turnieju Mini Piłki Siatkowej Dziewcząt w Warszawie „Winter Cup 2014,
- e) II 2014 r. – zimowe stacjonarne zgrupowanie sportowe,
- f) II 2014 r. – udział w I Wojewódzkim Turnieju mini piłki siatkowej „Kinder+Sport”

- g) II 2014 r. – udział w Mistrzostwach Dzielnicy Praga Północ w mini piłce siatkowej szkół podstawowych,
- h) III 2014 r. – udział w II Wojewódzkim Turnieju mini piłki siatkowej „Kinder+Sport”
- i) III – udział w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży w mini piłce siatkowej dziewcząt szkół podstawowych,
- j) IV 2014 r. – udział w Ogólnopolskim Turnieju Mini Piłki Siatkowej Dziewcząt w Tomaszowie Mazowieckim „Jokery 2014,
- k) V 2014 r. – udział w III Wojewódzkim Turnieju mini piłki siatkowej „Kinder+Sport”
- l) V 2014 r.- organizacja i udział w Wiosennym Praskim Festiwalu Mini Piłki Siatkowej Dziewcząt,
- m) VI 2014 r. - udział w Finałowym Wojewódzkim Turnieju mini piłki siatkowej „Kinder+Sport”
- n) VII 2014 r. - Organizacja i udział w letnim zgrupowaniu szkoleniowym.

- ✓ W ramach realizacji **Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki – Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych**, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, wyposażyliśmy szkołę w pracownię multimedialną, umożliwiającą prowadzenie ciekawych, aktywnych i nowoczesnych form nauczania.

#### **Motywowanie:**

- zainteresowanie ucznia zadaniem, problemem
- umożliwienie prezentacji własnych poglądów wyrażania opinii i wyciągania wniosków
- zachęcanie do szukania rozwiązań i odpowiedzi
- zachęcanie do korzystania z różnych źródeł wiedzy
- stosowanie różnorodnych metod pracy oraz środków dydaktycznych
- okazywanie zainteresowania problemami ucznia
- przydzielanie ważnych dla ucznia ról, np. asystenta lub samodzielnie prowadzącego zajęcia z innymi
- pochwałą na forum szkoły
- nagradzanie uczniów zgodnie z Szkolnym Regulaminem Przyznawania Stypendiów
- przyznawanie dyplomów, nagród
- ustna pochwała na lekcji

#### **Promowanie**

- wystawy prac uczniów w salach lekcyjnych i na korytarzach szkoły
- prezentacja osiągnięć uczniów w czasie uroczystości szkolnych
- prezentacja osiągnięć uczniów w czasie spotkań z rodzicami
- prezentacja osiągnięć uczniów w gazetce szkolnej, na tablicy ogłoszeń, na stronie internetowej
- prezentacja na łamach lokalnej gazety
- zamieszczanie prac i dyplomów na tablicach informacyjnych
- umożliwianie prezentacji prac ucznia w klasie
- listy pochwalne dla rodziców
- zamieszczanie nazwisk uczniów w kronice szkolnej, w zakładce „szczególne osiągnięcia uczniów uzdolnionych”
- prezentacja osiągnięć uczniów w innych placówkach, instytucjach
- prezentacja osiągnięć uczniów podczas dni otwartych

#### **Pozaszkolne sukcesy naszych uczniów w roku szkolnym 2010/2011 i 2011/2012:**

- ✓ **Laureat nagrody głównej i wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie fotograficznym „Tata w pracy, tata w domu”** zorganizowanym przez Kancelarię Rady Prezesa Ministrów i Prezydenta m. st. Warszawy
- ✓ **I i II miejsce** w dzielnicowym konkursie literackim „Ja w szkole...”
- ✓ **I miejsce** w Dzielnicowym Konkursie wychowania Komunikacyjnego „Bądź bezpieczny na drodze”
- ✓ **III miejsce** w międzyszkolnym, dzielnicowym konkursie matematycznym „Mistrz Qubixu”
- ✓ **2 wyróżnienia** w ogólnopolskim wokalnolno–recytatorskim konkursie poezji K.I. Gałczyńskiego



- ✓ **III miejsce w II Ogólnopolskim Konkursie Wokalno - recytatorskim poezji K.I. Gałczyńskiego „Ojczyznę moją jest muzyka”** – I semestr roku szkolnego 2010/2011
- ✓ **I miejsce i 2 wyróżnienia** w dzielnicowym konkursie matematycznym „Liczymy na Pragę”
- ✓ wyróżnienia i nagrody w Międzynarodowym Konkursie „Kangur Matematyczny
- ✓ wyróżnienia i nagrody w kilkuletnich edycjach konkursów dzielnicowych w ramach realizacji Programu Wspierania Edukacji Ekologicznej Dla Dzieci w Wieku Wczesnoszkolnym „Warszawa Stolicą Czystości”
- ✓ dwie uczennice uczestniczyły w rocznym programie stypendialnym im. Jana Pawła II – 2010/2011
- ✓ Miejski Konkurs Plastyczny „Moja ulubiona pora roku w Lesie” organizowany w ramach programu „Wspieranie edukacji ekologicznej w palcówkach Oświatowych m.st. Warszawy, Miasto Stołeczne Warszawa, Biuro Ochrony Środowiska, kwiecień 2012 **I, II, III miejsce**
- ✓ Konkurs Warszawianistyczny „Warszawa. Lubię to!”, Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy, WCiES kwiecień/maj 2012 **II miejsce w etapie wojewódzkim**
- ✓ Dzielnicowy Konkurs „Mistrz ortografii”, klas 1-3, kwiecień 2012, **I, II, III miejsce**
- ✓ Dzielnicowy Konkurs „Wzorcowy Matematyk”, organizator -, doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej, kwiecień 2012, **II miejsce**
- ✓ Dzielnicowy Konkurs Plastyczny „Portret Króla Maciusia”, organizator- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 30, maj 2012, **I, III miejsce**
- ✓ Dzielnicowa Olimpiada tematyczna „Życiowa droga Janusza Korczaka”, organizator - Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 30, maj 2012, **I miejsce**
- ✓ **Tytuł Mistrza i drugiego Vicemistrza** Szkół Podstawowych Prawobrzeżnej Warszawy w udzielaniu pierwszej pomocy w I Praskim Konkursie Szkół Podstawowych z Pomocy Przedmedycznej, organizator - Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 30
- ✓ III edycja Mazowieckiego Konkursu Wiedzy o Prezydencie Stefanie Starzyńskim zorganizowanego pod patronatem Prezydenta m.st. Warszawy, Marszałka Województwa mazowieckiego, Mazowieckiego Kuratora Oświaty, Burmistrza Dzielnicy Praga Południe, Instytutu Historii PAN, TVP Historia, organizator – Szkoła Podstawowa nr 143, **I miejsce i wyróżnienie**
- ✓ Dzielnicowy konkurs Literacki zorganizowany pod honorowym patronatem Rzecznika Praw Dziecka, Mazowieckiego Kuratora Oświaty, Burmistrza Dzielnicy Praga Północ, Wywiad ze Starym Doktorem”, organizator Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 30, **I miejsce**
- ✓ Dzielnicowy konkurs na prezentacje uczniowskie „Janusz Korczak, człowiek, o którym nie można zapomnieć”, organizator - Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 30, **II miejsce**
- ✓ **I nagroda** w dzielnicowym Festiwalu Teatralnym „Dążenia króla Maciusia do stworzenia świata ludzi szczęśliwych”, organizator Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 30
- ✓ Dzielnicowy konkurs ortograficzny „Mistrz ortografii”, organizator – Szkoła Podstawowa nr 258, klasy 4-6, **III miejsce**
- ✓ Dzielnicowy Konkurs Matematyczno – przyrodniczy „Woda w naszym życiu”, organizator Gimnazjum nr 32 z Oddziałami Integracyjnymi- **I miejsce i wyróżnienie**

#### **Sportowe:**

- ✓ **I miejsce we współzawodnictwie sportowym szkół podstawowych dzielnicy Praga Północ – za rok szkolny 2010/11 i 2011/2012 MISTRZ SPORTU SZKOLNEGO DZIELNICY PRAGA PÓŁNOC**
- ✓ **I miejsce w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży w mini piłce siatkowej dziewcząt – marzec 2012**
- ✓ **II miejsce w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży w kategorii szkół podstawowych –mini piłka koszykowa chłopców – I semestr roku szkolnego 2011/12**
- ✓ **I miejsce w Mistrzostwach Dzielnicy Praga-Północ w VII edycji rozgrywek „Od zabawy do sportu” - I semestr roku szkolnego 2011/12**
- ✓ **I miejsce w V Świątecznych Zawodach Integracyjnych Szkół Podstawowych o Puchar Burmistrza Dzielnicy Wola m. st. Warszawy**
- ✓ **V miejsce w Mazowieckich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w mini piłce siatkowej dziewcząt (2010/2011),**
- ✓ **I miejsce w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży w mini piłce siatkowej dziewcząt (marzec 2011) – MISTRZ WARSZAWY**
- ✓ **I miejsce w V Świątecznych Zawodach Integracyjnych Szkół Podstawowych o Puchar Burmistrza Dzielnicy Wola m. st. Warszawy**
- ✓ **III miejsce w Ogólnopolskim IV Praskim Festiwalu Mini Siatkówki Dziewcząt klas szóstych**
- ✓ **I i III miejsce w III Ogólnopolskim Turnieju Mini Siatkówki Dziewcząt klas czwartych w Płocku**
- ✓ **II miejsce w Ogólnopolskim IV Praskim Festiwalu Mini Siatkówki Dziewcząt klas piątych**

## 2012

- ✓ **II miejsce** w XLV Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży w mini piłce siatkowej dziewcząt – **WICEMISTRZ WARSZAWY**
- ✓ **I miejsce** w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży w mini piłce siatkowej dziewcząt – **MISTRZ WARSZAWY**
- ✓ **I miejsce** w Turnieju Mini Piłki Siatkowej dziewcząt klas V, Wyszaków 31.01.2012
- ✓ Turniej Mini Piłki Siatkowej dziewcząt klas VI, Wyszaków 31.01.2012
- ✓ **I, III miejsce** w Wiosennym Turnieju mini siatkówki dziewcząt klas IV, Grodzisk Mazowiecki, 03.03.2012
- ✓ **I miejsce** w Wiosennym Turnieju mini siatkówki dziewcząt klas V, Grodzisk Mazowiecki, 03.03.2012
- ✓ **I i II miejsce** w Wiosennym Turnieju mini siatkówki dziewcząt klas VI, Grodzisk Mazowiecki, 03.03.2012
- ✓ **I miejsce** w Mistrzostwach Mazowsza w mini piłce siatkowej dziewcząt – Płock, 4-6.10.2012
- ✓ **I miejsce** w VII Ogólnopolskim Turnieju Mini Piłki Siatkowej „Jokery 2012”, 31.03.- 01.04.2012, klasy V
- ✓ **V miejsce** w VII Ogólnopolskim Turnieju Mini Piłki Siatkowej „Jokery 2012”, 31.03.- 01.04.2012, klasy IV
- ✓ **V miejsce** w Ogólnopolskim Turnieju Mini Piłki Siatkowej klas VI – Radom 27.10.2012,

## 2. Systematyczna identyfikacja uzdolnień i dokumentacja

Za pomocą następujących narzędzi, będziemy dokonywać identyfikacji uzdolnień:

- 1) Testy kompetencji przedmiotowych (tworzone przez nauczyciela)
- 2) Testy psychologiczne (psycholog szkolny).
- 3) Wywiad, ankieta, obserwacja
- 4) Inne narzędzia wykorzystywane w pracy diagnostycznej przez Poradnię Pedagogiczno – Psychologiczne.

Narzędzia diagnozowania osiągnięć uczniów:

- ✓ testy diagnozujące osiągnięcia - rozpoczynające i kończące kolejne etapy edukacji,
- ✓ sprawdziany, prace klasowe, odpowiedzi ustne,
- ✓ długoterminowe samodzielne prace uczniowskie,

### Dokumentowanie osiągnięć:

- **Portfolio ucznia** – teczka prowadzona przez: ucznia, rodziców, opiekuna, w której są dane dziecka (imię, nazwisko, klasa, obszar uzdolnień, wybrane prace ucznia, kserokopie dyplomów, lista zajęć szkolnych i pozaszkolnych, na które dziecko uczęszcza, pisana na koniec roku samoocena np. w postaci małego CV; imię i nazwisko opiekuna/tutora)
- forma elektroniczna **Szkolnego Rejestru Uczniów Uzdolnionych** – dokumentacja prowadzona przez szkolnego lidera (imię, nazwisko, klasa, obszar uzdolnień, opiekun) – przechowywana w bibliotece szkolnej

## 3. Realizatorzy programu – obowiązki i kompetencje

Wszyscy pracownicy szkoły mają obowiązek wspierać rozwój uczniów, ich twórcze postawy i dążyć do wspólnego sukcesu, jakim jest wszechstronny rozwój naszych wychowanków. W ramach realizacji programu WIS i dążeniu do stymulowania rozwoju uzdolnień i zainteresowań ucznia niezbędnym czynnikiem jest zaangażowanie i współpraca z rodzicami.

### 1. Zadania dyrektora szkoły:

- ✓ Współpraca z organem prowadzącym i nadzorującym szkołę w zakresie planowania działań rozwijających zdolności i talenty uczniów
- ✓ Opracowanie arkusza organizacji pracy szkoły z uwzględnieniem zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, opieki nad uzdolnionymi uczniami, inicjowanie działań zmierzających do modyfikacji podstawowych dokumentów pracy szkoły pod kątem wspierania ucznia uzdolnionego i motywowania go do rozwoju (np. kryteria ocen, stypendia, nagrody)
- ✓ Współpraca z organizacjami, rodzicami, władzami lokalnymi wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- ✓ Organizowanie warunków do udziału w konkursach i koordynowanie pracy z uczniem.

- ✓ Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych – tworzenie kół zainteresowań rozwijających poszczególne uzdolnienia, zgodnych z zapotrzebowaniem uczniów i rodziców.
- ✓ Przyznawanie i organizowanie indywidualnego toku lub programu nauczania zgodnie z zapisami rozporządzenia MEN oraz typowania do stypendiów i nagród.
- ✓ Promowanie nauczycieli podejmujących pracę z uczniami uzdolnionymi osiągającymi wyróżniające efekty swojego działania (np. przez zwiększanie dodatku motywacyjnego, przyznanie nagrody, listu gratulacyjnego)

## 2. Zadania lidera SZWU

- ✓ koordynowanie działań SZWU
- ✓ wybór zastępcy lidera spośród nauczycieli innego etapu edukacji niż lider
- ✓ Opracowanie projektu SPWU i doprowadzenie do przyjęcia go do realizacji przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców (monitorowanie, ewaluacja, modyfikacja)
- ✓ Nawiązywanie szeroko pojętej współpracy z placówkami oświatowymi i innymi wspierającymi rozwój uzdolnień ucznia
- ✓ Wspomaganie pracy nauczycieli przedmiotowych z uczniami objętymi SPWU
- ✓ prowadzenie Szkolnego Rejestru Uczniów Uzdolnionych
- ✓ bieżące informowanie nauczycieli i uczniów o aktualnych działaniach szkoły i środowiska w zakresie rozwijania uzdolnień
- ✓ Aktywne uczestnictwo w cyklu szkoleń dotyczących wspierania uzdolnionych organizowanych przez Biuro Edukacji i WCIES i dzielenie się zdobytą wiedzą
- ✓ Propagowanie wśród grona pedagogicznego idei wspierania uzdolnień uczniów
- ✓ Wprowadzanie nowych nauczycieli w program Warsa i Sawy
- ✓ Wymiana doświadczeń z liderami i członkami zespołów wspierających uzdolnionych szkół uczestniczących w projekcie WIS
- ✓ Prowadzenie i zlecenie zajęć mających na celu wyposażenie uczniów uzdolnionych w narzędzia niezbędne do zdobywania wiedzy

## 3. Zadania Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnień

- ✓ Opracowanie i modyfikacja SPWU
- ✓ Aktywny udział w pacach zespołu
- ✓ Opracowanie narzędzi do rozpoznawania zdolności i zainteresowań
- ✓ Realizacja na zajęciach szkolnych form pracy ujętych w programie
- ✓ Rejestrowanie postępów osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych uczniów uzdolnionych
- ✓ Promowanie uczniów zdolnych w szkole i poza nią
- ✓ Nawiązanie współpracy ze szkołami podstawowymi i innymi placówkami wspierającymi rozwój uzdolnień uczniów
- ✓ Monitorowanie przebiegu programu
- ✓ Przeprowadzenie ewaluacji programu
- ✓ Włączanie do współpracy wychowawców, pedagogów, bibliotekarza i innych nauczycieli
- ✓ Włączenie Samorządu Uczniowskiego do współpracy i promocji uczniów zdolnych
- ✓ Zbieranie dokumentacji dotyczącej zainteresowań i osiągnięć wychowanków

## 4. Zadania tutora – opiekuna ucznia uzdolnionego:

- ✓ Opracowanie indywidualnego programu rozwoju ucznia zdolnego
- ✓ Ustalenie metod, form, i terminów realizacji programu rozwoju ucznia zdolnego
- ✓ Realizacja programu
- ✓ Współpraca ze wszystkimi członkami Zespołu Wspierania Uzdolnień (wychowawcą ucznia, pedagogiem, psychologiem, innymi nauczycielami oraz rodzicami ucznia) w celu harmonijnego rozwoju wychowanków
- ✓ Przekazywanie informacji o podjętych i zrealizowanych zadaniach wychowawcy, dyrekcji szkoły i rodzicom
- ✓ Promocja osiągnięć ucznia w szkole i poza nią
- ✓ Wspieranie ucznia przy realizacji programu poprzez przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, projektach.
- ✓ Wskazywanie innych możliwości pogłębiania wiedzy zgodnych z zainteresowaniami ucznia
- ✓ Przeprowadzenie własnej ewaluacji wykonania programu i osiągnięć ucznia
- ✓ Uwzględnianie w ocenianiu wewnątrzszkolnym osiągnięć uczniów wykraczających poza sferę uzdolnień poznawczych
- ✓ Współpraca z doradcą metodycznym

5. *Zadania wychowawcy.*
  - ✓ Zebranie informacji na temat zainteresowań i osiągnięć uczniów w szkole i poza nią
  - ✓ Gromadzenie dokumentacji o sukcesach szkolnych pozaszkolnych ucznia
  - ✓ Stały kontakt z pedagogiem, psychologiem, rodzicem.
  - ✓ Przekazywanie zespołowi SPUW zgromadzonych i przeanalizowanych danych dotyczących zainteresowań i osiągnięć
  - ✓ Uwzględnianie w ocenianiu ucznia osiągnięć i sukcesów indywidualnych
  - ✓ Wspieranie ucznia w działaniach zmierzających do samokształcenia
  - ✓ Zachęcanie do udziału w konkursach, zawodach, turniejach
6. *Rola i zadania bibliotekarki.*
  - ✓ Gromadzenie i eksponowanie księgozbioru dotyczącego pracy z uczniem zdolnym
  - ✓ Wspieranie działań ucznia zmierzających do samokształcenia
  - ✓ Prowadzenie zajęć dla uczniów uzdolnionych na prośbę lidera SZWU
  - ✓ Przechowywanie Portfolio Ucznia i elektronicznego Szkolnego Rejestru Uczniów Uzdolnionych
7. *Rola rodziców.*
  - ✓ Poszerzanie własnej wiedzy na temat wspierania dziecka uzdolnionego, rozwijania jego zainteresowań i talentów
  - ✓ Gromadzenie dokumentów o sukcesach szkolnych i pozaszkolnych dziecka, uzupełnianie Portfolio
  - ✓ Współpraca z wychowawcą i nauczycielem opiekunem – wspieranie dziecka w rozwijaniu uzdolnień
  - ✓ Pomoc rodziców w zakresie pozyskiwania funduszy na nagrody i promowanie osiągnięć uczniów
  - ✓ Opieka rodziców i współpraca logistyczno-finansowa ze szkołą w przygotowaniu zajęć dodatkowych z uczniem – wyjazdy na konkursy, zawody, wystawy, spektakle teatralne
8. *Zadania psychologa*
  - ✓ Udział w diagnozowaniu ucznia uzdolnionego
  - ✓ Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną ucznia uzdolnionego
  - ✓ Udzielanie pomocy uczniom w sytuacji porażki, niespełnienia oczekiwań
  - ✓ Organizacja doradztwa i szkolenia dla rodziców w zakresie pracy ze zdolnym dzieckiem, zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania osiągnięć uczniów i planowania ich dalszego rozwoju
  - ✓ Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziny – spotkania indywidualne, pogadanki, prelekcje
  - ✓ Współpraca z PPP i opracowanie w ramach współpracy szkoleń tematycznych RP
  - ✓ Udział w różnych formach szkoleniowych, poświęconych pracy z uczniem zdolnym
9. *Zadania pedagoga*
  - ✓ Informowanie uczniów i rodziców o ogólnopolskiej ofercie stypendialnej
  - ✓ Pomoc w pozyskiwaniu funduszy na rzecz ucznia uzdolnionego będącego w trudnej sytuacji materialnej
  - ✓ Informowanie uczniów i ich rodziców o ogólnopolskiej ofercie stypendialnej
  - ✓ Prowadzenie rejestru stypendiów
  - ✓ Udział w różnych formach szkoleniowych, poświęconych pracy z uczniem zdolnym
  - ✓ Współpraca z rodzicami, władzami lokalnymi i organizacjami wspomagającymi szkołę w działaniach skierowanych na wspieranie uzdolnień i zainteresowań
10. *Zadania Opiekunów Samorządu Uczniowskiego*
  - ✓ Zachęcanie uczniów do pełnienia funkcji społecznych (akcje charytatywne) na terenie szkoły i poza nią
  - ✓ Opieka nad uczniami uzdolnionymi społecznie
  - ✓ Włączanie SU do współpracy i promocji uczniów uzdolnionych
  - ✓ Sporządzanie zbiorczych zestawień semestralnych sukcesów odniesionych przez uczniów w ramach SU (wolontariat)

### **Doskonalenie członków SZWU w zakresie przygotowania własnego warsztatu pracy z uczniem uzdolnionym.**

Rady szkoleniowe w roku szkolnym 2011/2012

- ✓ Wykorzystanie tablicy interaktywnej w pracy nauczyciela
- ✓ Jak skutecznie wykorzystywać w pracy nauczyciela technologie informacyjne i komunikacyjne

- ✓ Aktywizujące metody nauczania w nauczaniu I-III

Szkolenia i konferencje zewnętrzne:

- ✓ Kreatywny nauczyciel –twórcze dzieci –IV Wawerskie Forum Edukacyjne /6 h/ WCIES
- ✓ „Uczeń zdolny” – szkolenie /4 h/ WCIES
- ✓ „Indywidualizacja nauczania –poznać siebie czy ucznia - szkolenie w ramach warszawskiego systemu wspierania uzdolnionych „Wars i Sawa” /8 h/
- ✓ „Uczeń zdolny na lekcjach przyrody: diagnozowanie, indywidualizacja pracy, ocenianie” – warsztaty metodyczne /5 h/ WCIES
- ✓ cykliczne konferencje i szkolenia w ramach przystąpienia do programu wspierania uzdolnień „Wars i Sawa” /40 h/ WCIES
- ✓ „Tutoring w pracy z uczniem zdolnym” – warsztaty /8 h/ WCIES
- ✓ „Cztery pory roku w edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i wychowaniu fizycznym- metody pracy z dzieckiem w klasach I – III” – kurs doskonalący /20 h/ WCIES
- ✓ „Praca metodą projektów” - seminarium /6 h/ EKO TUR
- ✓ „Motywowanie uczniów do nauki” seminarium /6 h/ EKO TUR
- ✓ „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia” seminarium /6 h/ EKO TUR
- ✓ „Rozwijanie potencjału twórczego dziecka- trening modelujący kompetencje w zakresie wykorzystywania aktywizujących metod pracy” – konferencja /3 h/ Wydawnictwo JUKA
- ✓ warsztaty „Dziecko- Teatr- Świat. Ponad barierami” - warsztaty /3 h/ Teatr „Baj”
- ✓ „Kreatywni interaktywnie. Rola multimediów w edukacji wczesnoszkolnej” - konferencja – /3 h/ Wydawnictwo JUKA
- ✓ „Idź z postępem – ucz zdalnie” kurs współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki /40 h/ Wyższa Szkoła Menadżerska, ul. Kawęczyńska
- ✓ „Uczyć lepiej”- konferencja /5 h/ WCIES
- ✓ „Prezentowanie obszarów i form pracy twórczej uaktywniającej rozwój dziecka” – kurs doskonalący /12 h/-Związek Polskich Artystów Plastyków – Polska Sztuka Użytkowa
- ✓ „Dojrzałość szkolna, a sukces edukacyjny” - warsztaty metodyczne /4 h/ WCIES
- ✓ „Jesteśmy różni i wszyscy chcemy sukcesu” - II Wawerskie Forum Edukacyjne /4 h/WCIES
- ✓ „Wyzwania dla edukacji ekologiczno-przyrodniczej w kształceniu ogólnym szkół podstawowych – Wokół alternatywnych źródeł energii” – konferencja 3 h/ WCIES
- ✓ „Elementy treningu myślenia twórczego” - warsztaty metodyczne w ramach WSWU „Wars i Sawa” II edycja /8 h/ WCIES
- ✓ „Nauka przez zabawę” - seminarium /6 h/ Centrum Szkolenia A-Z
- ✓ „Uczymy się bawiąc, bawimy się ucząc” - III Wawerskie Forum Edukacyjne /5 h/ WCIES
- ✓ „Zabawy na dobry początek” - zajęcia modelowe /2 h/ WCIES
- ✓ „Kreatywni interaktywnie. Rola multimediów w edukacji wczesnoszkolnej” - Konferencja /3 h/ Wydawnictwo Juka
- ✓ „Nowa era w nauczaniu matematyki” - Międzynarodowy Kongres /8 h/ Wydawnictwo Nowa Era
- ✓ „Kreatywny nauczyciel – twórcze dzieci” - IV Wawerskie Forum Edukacyjne /6 h/ WCIES
- ✓ Praca z uczniem zdolnym – warsztaty /4 h/ Centrum Szkoleniowe A-Z,
- ✓ Praca metodą projektu – warsztaty /3 h/ Centrum Nauki Kopernik

### **Szkolenia Rady Pedagogicznej I półroczu roku szkolnego 2012/2013**

- ✓ Aktualne zmiany w prawie oświatowym – dyrektor szkoły
- ✓ Zadania zespołów planujących i koordynujących organizację pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole zgodnie z wprowadzonymi zmianami – doradca metodyczny
- ✓ Kompetencje kluczowe u uczniów jako realizacja głównych celów podstawy programowej – placówka szkolenia nauczycieli
- ✓ Prowadzenie w szkole dokumentacji w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle reformy MEN – Konsultacje i szkolenia w ramach zespołów przedmiotowych,

### **Szkolenia zewnętrzne członków SZWU w WCIES**

- ✓ Szkolny program wspierania uzdolnionych /13 h/
- ✓ Nauczycielskie sposoby rozpoznawania uczniów zdolnych /6 h/
- ✓ Zadania dotyczące wspierania uczniów uzdolnionych a koncepcja pracy szkoły /5 h/
- ✓ Uczeń zdolny w szkole /7 h/

## V. MONITOROWANIE REALIZACJI PROGRAMU

Monitoring będzie polegał na systematycznym zbieraniu i rejestrowaniu danych wynikających z realizacji SPWU. Pozwoli na bieżącą weryfikację tempa i usprawnienie lub poprawienie podejmowanych działań, zwiększając efektywność projektu.

Zbieranie danych będzie punktem wyjścia do ewaluacji bieżącej programu (co semestr) i po jego zrealizowaniu.

Rejestrowanie danych będzie polegać na:

- ✓ Prowadzeniu szkolnego rejestru uczniów uzdolnionych (odpowiedzialni: lider i jego zastępca)
- ✓ Tworzeniu Portfolio Ucznia (odpowiedzialni: uczeń, rodzic, opiekun ucznia)
- ✓ Dokumentowaniu realizacji zajęć pozalekcyjnych w dziennikach zajęć dodatkowych oraz ewaluacji semestralnej i końcowo rocznej (odpowiedzialny: nauczyciel prowadzący zajęcia)
- ✓ Sporządzaniu zbiorowych semestralnych zestawień sukcesów uczniów, odniesionych w ramach każdego przedmiotu oraz działalności SU i wolontariatu (odpowiedzialni: opiekunowie SU i wolontariatu, przewodniczący zespołów)
- ✓ Gromadzeniu informacji dotyczących pozostałych działań podejmowanych przez szkołę na rzecz ucznia uzdolnionego, np. w ramach promocji jego osiągnięć (odpowiedzialni: organizatorzy, lider, zastępca)
- ✓ Prowadzeniu rejestrów stypendiów (odpowiedzialny: pedagog szkolny)
- ✓ Sporządzaniu listy szkoleń i warsztatów, w których wzięli udział nauczyciele (odpowiedzialny: lider)
- ✓ Sporządzaniu listy zajęć, szkoleń i konsultacji, w których wzięli udział rodzice (odpowiedzialny: pedagog, osoby prowadzące szkolenia)

Osoby odpowiedzialne zobowiązane są dwa razy w roku do dostarczania danych liderowi SZWU i jego zastępcy, a ci do gromadzenia, systematyzowania i analizowania.

## VI. EWALUACJA

**Cel ewaluacji:** Zwiększenie kompetencji rodziców i ich zaangażowania we współpracę ze szkołą w zakresie wspierania uzdolnień dzieci.

**Obszar ewaluacji:** Kompetencje rodziców we wspieraniu dzieci; Wzajemna komunikacja: rodzic-szkoła.

### Pytania kluczowe i kryteria:

1. Na ile skutecznie szkoła informuje rodziców o ofercie zajęć ?

#### Kryteria:

- skuteczność
- dostępność
- różnorodność

2. W jakim stopniu rodzice są przygotowani do pracy z uczniem uzdolnionym ?

3.

#### Kryteria:

Skuteczność

#### Metody:

ankietowanie  
przeprowadzanie wywiadów

#### Próba badawcza:

Rodzice uczniów uzdolnionych

#### Organizacja zbierania danych:

I, II semestr – ankieta  
I, II – wywiad

## Spodziewane efekty realizacji programu:

### Nauczyciel:

- ✓ Podnosi swoje kompetencje do pracy z uczniem uzdolnionym
- ✓ Prawidłowo identyfikuje ucznia uzdolnionego
- ✓ Podnosi jakość pracy z uczniem zdolnym
- ✓ Dopasowuje ofertę zajęć do potrzeb ucznia, umiejętnie kieruje na zajęcia pozaszkolne
- ✓ Zwiększa swoje zaangażowanie w pracy z uczniem uzdolnionym

### Uczeń uzdolniony:

- ✓ Zna swoje predyspozycje, styl uczenia się i wykorzystuje wiedzę w procesie uczenia się oraz rozwijania uzdolnień i zainteresowań
- ✓ Jest chętny do podejmowania działań zmierzających do jego samorozwoju, kreatywnie rozwija problemy
- ✓ Ma poczucie własnej wartości
- ✓ W pełni wykorzystuje swoje intelektualne, artystyczne, sportowe możliwości
- ✓ Odnosi sukcesy na szczeblu miejskim, wojewódzkim, w turniejach sportowych
- ✓ Otrzymuje wsparcie w zakresie rozwoju swoich zainteresowań oraz pomocy
- ✓ Jest przygotowany do podejmowania zadań i ról społecznych, umie współpracować w grupie

### Rodzice/szkoła

- ✓ Strona internetowa szkoły staje się wiarygodnym i rzetelnym źródłem informacji o życiu szkoły
- ✓ Szkoła ma wypracowane metody i plany promocji, które przynoszą wymierne efekty
- ✓ Osiągnięcia uczniów, nauczycieli (oraz życie szkoły) są widoczne w środowisku
- ✓ Zwiększa swoje zaangażowanie w proces kształtowania uzdolnień dziecka
- ✓ Zwiększa zainteresowanie współpracą ze szkołą

## VIII.HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W ZAKRESIE REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WSPIERANIA UCZNIĄ UZDOLNIONYCH SP NR 30

Wprowadzenie do Szkolnego Regulaminu zapisu o stypendiach za prospołeczną postawę i osiągnięcia artystyczne	VIII 2013
Uzupełnienie WSO o zapis dotyczący nagradzania uczniów i oceniania za postawy prospołeczne	VI 2013
Wprowadzenie w Regulaminie SU uzupełnienia dotyczącego nagradzania uczniów za postawy prospołeczne	VIII 2013
Szkolenie: Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów	IX 2013
Szkolenie: Przygotowanie diagnozy-identyfikacja uzdolnień.	X 2013
Szkolenie: Uczeń zdolny. Praca z dziećmi o szczególnych możliwościach rozwojowych	XI 2013
Szkolenie: Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów.	I / II 2014
Szkolenie: Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole uczniom uzdolnionym	I semestr 2013/2014
Szkolenie: Zastosowanie nowoczesnych technologii w nauczaniu (użytkowanie tablic multimedialnych)	III 2014
Szkolenie: Techniki ułatwiające uczenie, nowoczesne metody pracy z uczniami w różnych obszarach. Motywowanie uczniów do nauki.	V 2014

Szkolenia nauczycieli z różnych obszarów tematycznych w ramach pracy zespołów przedmiotowych i oferty Warszawskiego Centrum Innowacji Edukacyjno Społecznych i Szkoleń	wg harmonogramu 2013/2014 2014/2015 2015/2016
Szkolenie: Zastosowanie nowoczesnych technologii w nauczaniu (użytkowanie tablic multimedialnych)	III 2014
Szkolenie przez lidera nowych nauczycieli i przekazanie obowiązków	X 2013 X 2014 X 2015
Indywidualny udział w szkoleniach	każdego roku zgodnie z ofertą
Śledzenie publikacji i stron internetowych instytucji zajmujących się tematyką dzieci uzdolnionych	na bieżąco w trakcie trwania projektu
Lekcje koleżeńskie i otwarte	5 razy w r. szk. 2013/2014 5 razy w r. szk. 2014/2015 5 razy w r. szk. 2015/2016
Udział w spotkaniach – biesiadach organizowanych przez szkoły uczestniczące w programie „Warsa i Sawy”: - dyskusje, prezentacje, warsztaty	19 III 2013; w następnych latach wg harmonogramu ustalonego przez zaangażowane w program szkoły
Wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za zbieranie i przekazywanie informacji na temat pracy z uczniem zdolnym	X 2013
Utworzenie na szkolnej stronie internetowej zakładki „Warsa i Sawy” dla nauczycieli i rodziców	X 2013
przekazywanie informacji o szkoleniach, publikacjach	na bieżąco
-przekazywanie zarządzeń Dyrektora i wszelkich informacji na zebraniach RP	IX-VI 2013/2014 IX-VI 2014/2015 IX-VI 2015/2016
-wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim	IX-VI 2013/2014 IX-VI 2014/2015 IX-VI 2015/2016
- informowanie na spotkaniach zespołów przedmiotowych	X – VI 2013/2014 X-VI 2014/2015 X-VI 2015/2016
- informowanie na spotkaniach klasowych zespołów nauczycielskich	raz w miesiącu 2013/2014 I każdego roku
<b>Wyodrębnienie ucznia zdolnego</b> Testy diagnozujące uzdolnienia dla uczniów klas II-III	I semestr r.szk. 2013/2014, I semestr r.szk. 2014/2015 I semestr r.szk. 2015/2016
Konsultacje z nauczycielami kl. IV – VI	IX – X 2013 IX – X 2014 IX – X 2015
Ankieta dla rodziców uczniów klas I Wywiad z rodzicem Rozmowa z uczniem kl. I	II sem. 2013/2014 i każdego roku
Analiza ankiet, wywiadów, testów klas I	V 2014 V 2015 V 2016
Przekazanie pisemne lub ustne charakterystyk identyfikacji uzdolnień (wychowawcy klas III wychowawcom klas IV)	VIII 2014 VIII 2015 VIII 2016
<b>Stworzenie możliwości rozwoju:</b> Rozpowszechnienie oferty szkolnej i pozaszkolnej w gazetkach szkolnych i na stronie internetowej	X 2013 i w miarę pojawiania się nowych ofert



Udział w programach współpracy z instytucjami Współpraca w ramach programów wspierania uzdolnionych	Zgodnie z ofertą w trakcie realizacji programu
Konsultacje dla rodziców uczniów dzieci uzdolnionych	raz w miesiącu
Interwencje kryzysowe	doraźnie w trakcie realizacji programu
Szkolenie dla rodziców: Higiena żywienia i suplementacja w sporcie najmłodszych. Spotkanie z dietetykiem oraz specjalistą ds. suplementacji	X 2013 r. X 2014 r. X 2015 r.
Szkolenie dla rodziców: Jak zmotywować a nie zniechęcić – spotkanie z psychologiem – wykład na temat motywacji w sporcie	I 2014 I 2015 I 2016
Szkolenie dla rodziców: Co nam daje gra na scenie- sztuka autoprezentacji	XI 2013 XI 2014 XI 2015
Szkolenie dla rodziców: Terapeutyczna rola teatru.	XI 2013 XI 2014 XI 2015
Szkolenie dla rodziców: Jak się bawić? W co się bawić?	I 2014 I 2015 I 2016
Szkolenie dla rodziców: Prawa autorskie a prawa publikacji	X 2013 X 2014 X 2015
Szkolenie dla rodziców: Warsztaty komunikacyjne	VI 2013 VI 2014 VI 2015
Wysyłanie listów gratulacyjnych i nadawanie tytułu „Przyjaciel szkoły”	VI 2014 VI 2014 VI 2015
Usprawnienie przepływu informacji poprzez: stworzenie portalu społecznościowego dla uczniów uzdolnionych i ich rodziców;  informowanie środowiska lokalnego za pomocą strony internetowej szkoły, plakatów, ulotek	I semestr 2014 r.  na bieżąco w trakcie realizacji programu